Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования \_\_\_\_\_ облисполкома

(Комитет по образованию Мингорисполкома)

Управление (отдел) образования, спорта и туризма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

районного (городского) исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник управления (отдела) образования, спорта и туризма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮДиректор (заведующий) ГУО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа»**

*(название проекта)*

**Сроки реализации: 2021 – 2023 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель  |  | СОГЛАСОВАНО |
| учреждения образования  |  | Консультант(ы)Ф.И.О.Пашкович Татьяна Фадеевнадолжность, место работы заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(дата)*Контактный телефон 80173537866е-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.О. Алешкевич Вероника Ивановна |  |
|  |  |
| Контактные телефоны (801597)45664 |  |
| +375445823417 |  |
|  |  |
| 231425Гродненская областьНовогрудский районГ.п.Любча, ул. 1 Мая, д.29 |  |
|  |  |
| е-mail novlubcha@tut.by |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ● 20\_\_\_\_

 *(населенный пункт)*

**Перечень учреждений образования,**

**на базе которых предполагается реализация**

**инновационного проекта**

**Брестская область**

1. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи».

**Гомельскаякая область**

1. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Жлобина».

**Гродненская область**

1. Государственное учреждение образования «Гожская средняя школа» Гродненского района.
2. Государственное учреждение образования «Коптевская средняя школа» Гродненского района.
3. Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад - средняя школа агрогородка Луцковляны» Гродненского района.
4. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Скиделя» Гродненского района.
5. Государственное учреждение образования «Новоельнянская средняя школа» Дятловского района.
6. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Гродно».
7. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 имени П.И.Батова г. Слонима».
8. Государственное учреждение образования «Любчанская средняя школа» Новогрудского района.

**Могилевская область**

1. Государственное учреждение образования «Вишовская средняя школа Белыничского района».
2. Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Могилева».
3. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 30 г. Бобруйска».
4. Государственное учреждение образования «Елизовская средняя школа» Осиповичского района.

**Минская область**

1. Государственное учреждение образования  «Средняя школа № 12 г. Слуцка».
2. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Борисова».

17. Государственное учреждение образования «Лесновская средняя школа» Копыльского района.

**Минск**

18. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 207»

**Обоснование целесообразности реализации инновационного проекта**

**(актуальность)**

Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.

*Иоанн: Глава 1, стихи 1–2*

Воспитание – самое святое из всех святых дел.

*Святитель Феофан Затворник*

Образование и воспитание – ключевые позиции, от которых зависит будущее как конкретного человека, так и целого поколения. Основными сферами жизни ребёнка, в которых происходит непрерывный процесс духовного и нравственного становления личности учащегося, являются семья, школа и Церковь. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции. Проблемы духовного и нравственного становления личности обучающегося в каждой из названных сфер жизнедеятельности достаточно полно рассмотрены в педагогической теории и раскрыты в практикоориентированной деятельности. Ведь педагогика как форма духовного освоения мира вбирает в себя образовательный опыт поколений народа, ориентируясь на традиционные ценности, идеи, идеалы, выработанные в процессе своей культурной и социальной деятельности. Обогащению содержания и ресурсного обеспечения духовно-нравственного воспитания учащихся и молодежи за счет активного взаимодействия всех субъектов, представляющих разные структуры – семью, школу и Церковь, – способствует Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы как документ планово-стратегического уровня. В Программе акцентировано внимание, что сфере образования, как никакой другой сфере, принадлежит приоритет в сохранении традиционных ценностей белорусского народа, которые сегодня рассматриваются как значимый ресурс образования и воспитания учащихся. В свое время М. В. Ломоносов справедливо писал о том, что наука и религия «в распрю прийти не могут… разве кто из некоторого тщеславия и показания своего мудрования на них вражду восклеплет». Эту же мысль выразил и святитель Московский Филарет: «Вера Христова не во вражде с истинным знанием, потому что не в союзе с невежеством» [[1]](#footnote-1).

Понятие «традиционные ценности» русского или белорусского народа на постсоветском пространстве употребляется как синоним термина «христианские ценности». В своей работе «Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии» российский ученый Л. В. Баева, доктор философских наук, профессор, дает следующую общую классификацию ценностей христианства: «онтологические, антропологические, этические, эстетические, когнитивно-мистически, символические, социальные»[[2]](#footnote-2). В основу разработки данного инновационного проекта по внедрению модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий положена классификация христианских ценностей, предложенная Л. В. Баевой.

Духовность и нравственность – это основы нравственно здорового и успешного человека. В соответствие со словарем С. И. Ожегова «нравственность» раскрывается как «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе» [339][[3]](#footnote-3). Понятие «духовность» трактуется как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [179][[4]](#footnote-4). Православная педагогика дополняет и предлагает более широкий спектр толкования данных понятий «духовность» и «нравственность» с позиции православного вероучения, которые углубляют эти понятия. В трудах святителя Феофана Затворника, святого праведного Иоанна Кронштадского, святителя Игнатия (Брянчанинова), Схимандрита Иоанна (Маслова) нравственное образование и воспитание определяется как образование и воспитание души – ума, чувств и воли. Гармоничная полнота, цельность и глубина толкования понятий «духовность» и «нравственность» дает возможность наиболее полно определить цели воспитания и обучения личности учащегося и разработать содержание, направленное на семантизацию понятий и категорий духовно-нравственного характера на основе традиционных ценностей белорусского народа. В трудах Святителя Игнатия Брянчанинова находим следующее утверждение, что «истинная мысль является источником правильной, а главное, плодотворной деятельности» [100] [[5]](#footnote-5). Преподобный Иоанн Кассиан наставлял: «Цель всегда должна быть перед взором. Если нет стремления духа к цели, то от впечатлений будешь блуждать». Святой Иоанн Кронштадский особо подчеркивал: «Если главная цель всех наших действий – цель жизни – выпускается из виду, то является множество частных целей, почти столько же, сколько есть у каждого человека страстей и прихотей. В душе происходит странная работа, следствием которой выходит – ничто» [277][[6]](#footnote-6).

В наш информационный век большое количество избыточной информации, которая поступает из различных источников, иногда вызывает хаотичность в формировании знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся. Особенно остро это проявляется в области духовно-нравственного воспитания, когда вокруг очень много привлекательной, красочной, яркой информации и далеко не полезной для становления и развития высоконравственной личности, а духовно-нравственные понятия и категории не всегда понятны, неоднозначно трактуются в социокультурной среде, не отражая истинного глубокого смысла традиционных ценностей нашего народа. В век развития цифровизации, стремления к использованию технологий шестого уклада, иногда девальвируется значимость слова в высоком значении и понимании его. Данная проблема выдвигает на первый план необходимость концептуального структурирования учебного материала на уровне формальных знаний, понятий, моделей, обусловленных необходимостью усвоения системы духовно-нравственных понятий и категорий учащимися, основанных на традиционных ценностях белорусского народа, выработанных на протяжении многих столетий. Такой проблемный подход актуализирует необходимость универсальных педагогических инструментов, предлагающих как использование имеющихся семантических связей духовно-нравственных понятий и категорий, так и построение новых, позволяющих основательно, системно усваивать и присваить учащимися эти понятия и категории. Семантизация духовно-нравственных категорий и понятий – это такой вид образовательной деятельности, который обеспечивает получение семантических конструктов духовно-нравственных понятий и категорий, созданных учащимися самими при поддержке педагогов, представителей Белорусской Православной Церкви и социальных партнеров. При этом учащиеся приобретут личный объективизированный опыт духовно-нравственного характера, основанный на глубоком понимании и уважении к слову во всем смысловом многообразии. Это позволит сформировать готовность учащихся создавать образовательные, творческие продукты и осуществлять социально значимую деятельность, обеспечивающую сохранение духовного и культурного наследия.

Таким образом, в соответствии с Образовательным стандартом базового образования учащийся, погруженный в процесс семантизации духовно-нравственных категорий, будет понимать «общечеловеческие и национальные ценности; любить Беларусь, уважать народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю, семейные ценности, овладевать государственными языками Республики Беларусь; осознавать свою этническую идентичность; следовать принятым правилам и нормам поведения в интересах личности, общества, государства; понимать личную ответственность за собственные действия; значимость образования и труда как необходимых условий развития личности; уметь управлять своей учебно-познавательной деятельностью; проявлять интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений; овладеет приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности».[[7]](#footnote-7) Ведь важнейшей функцией исторической памяти является сохранение базовых фундаментальных ценностей, которые делают нас государством, народом и нацией.

**Значимость инновационного проекта для учреждения образования**

Нравственность школьников - одна из самых актуальных тем сегодня. Почему она требует особого внимания? По причинам, всем нам знакомым:

* утрата духовно-нравственных идеалов и ценностей в обществе;
* проблематичность самоопределения и самореализации молодого человека.

Сегодня стоит говорить уже и о духовно-нравственной безопасности, которая становится одной из форм национальной безопасности, что зафиксировано в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: приоритетными среди основных национальных интересов в социальной сфере являются «развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и приумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма».

Эффективность духовно-нравственного воспитания достигается благодаря обращению к исторически традиционным духовным и культурным ценностям белорусского народа.

В иерархии духовных ценностей белорусов особое значение имеют:

- толерантность;

- терпимость;

- любовь к Родине;

- христианские принципы;

- справедливость;

- трудолюбие;

- миролюбие.

Учреждение образования обладает мощным потенциалом, позволяющим создать благоприятную воспитательную среду.

Деятельность педагогов государственного учреждения образования «Любчанская средняя школа» направлена на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям, освоение учащимися морального опыта общества. В этом направлении осуществляется интеграция школы, семьи и Православной Церкви.

Традиционными стали мероприятия и акции с участием родительской аудитории и настоятеля Церкви Святого пророка Ильи протоиерея Александра Ивойлова. Ежегодно проводится акция «Своё сердце оставляю вам» ко Дню пожилых людей с посещением отделения сестринского ухода Любчанской больницы, акция «Тропинка к сердцу», во время которой посещаются одинокие и пожилые люди, оказывается посильная помощь.

Актуальны новогодние благотворительные праздники «Новогодние чудеса», акция "Светлый вечер, добрый вечер", «Чудеса на Рождество», акции «Под крылом Ангела» (поздравление с праздником Рождества Христова, материальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей, сирот).

Неделя православной книги проводится с привлечением родителей и представителей горпоселковой библиотеки.

На родительских собраниях с участием представителей Православной Церкви рассматриваются злободневные вопросы: традиции белорусской семьи; воспитание в семье мальчика и девочки; как уберечь ребёнка от «групп смерти» в социальных сетях.

Актуальной информацией наполняется стенд «Свет души».

 Значимым направлением воспитательной работы по реализации является православное краеведение. Организовываются экскурсии к святым местам: Жировичский и Лавришевский монастыри.

На протяжении учебного года проводились акции по благоустройству мест захоронения воинов, защитников Отечества и культурных памятников, по увековечиванию в духе православных традиций памяти погибших.

В учреждении образования ведётся факультатив «Основы православной культуры».

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах “Красота Божьего мира”,“Христославы”, “В защиту жизни на земле”.

В Епархиальная олимпиаде учащиеся принимают активное участие.

По итогам всех конкурсов и за активное участие в рамках сотрудничества с православной Церковью по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения учреждение образования получило диплом 2 степени.

 **Готовность педагогического коллектива учреждения образования подтверждается:**

высоким уровнем педагогических знаний и высокой моральной ответственностью;

духовно-нравственной состоятельностью;

наличием творческого потенциала;

хорошо развитым чувством профессиональной ответственности;

пониманием злободневности проблемы духовно-нравственного воспитания;

желанием активно работать над формированием духовности и нравственности вверенных им детей.

**Цель:** формирование и развитие духовно-нравственного потенциала личности учащегося на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства.

**Задачи:**

* разработать организационно-методические мероприятия, обеспечивающие профессиональную компетентность педагогов, по формированию и развитию духовно-нравственного потенциала учащихся посредством семантизации духовно-нравственных понятий и категорий в контексте христианства;
* создать психолого-педагогические условия для погружения учащихся в активную исследовательскую и творческую деятельность, обеспечивающую семантизацию духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа и разработку продуктов этой деятельности;
* расширить образовательное пространство на основе партнерских связей с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами для разработки образовательных, педагогических, социально-педагогических проектов, включающих всех субъектов образовательного процесса;
* разработать методические и дидактические материалы инновационного педагогического опыта в области семантизации на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства.

**Ожидаемые результаты**

Профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающая формирование и развитие духовно-нравственного потенциала учащихся; создание методических и дидактических материалов.

Личный объективизированный опыт учащихся духовно-нравственного характера, позволяющий создавать образовательные, творческие продукты и осуществлять социально значимую деятельность.

Перевод законных представителей учащихся в активную субъектную позицию, способствующую формированию и развитию духовного и нравственного потенциала учащихся.

Образовательные, педагогические, социально-педагогические проекты субъектов образовательного процесса совместно с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами.

Расширение и обогащение образовательного пространства за счет установления связей с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами в области духовно-нравственного воспитания.

**Описание научных теорий и разработок**

Понятие «традиционные ценности» русского или белорусского народа на постсоветском пространстве употребляется как синоним термина «христианские ценности». Традиции – важный фактор регуляции жизнедеятельности государства, общества, народа. В традициях выражено стремление к сохранению накопленного социокультурного и духовного опыта народа. «Традиция» (лат. – передача, предание) как термин, широко употребляемый в культурологии, обозначает элементы социального или культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохранившиеся в определённых социальных группах в течение длительного времени. В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр., идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи) [795][[8]](#footnote-8). В качестве традиций выступают определённые общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды – все то, что является ценностью народа.

В своей работе «Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии» российский ученый Л. В. Баева, доктор философских наук, профессор, дает следующую общую классификацию ценностей христианства: «онтологические – Бог, бытие, бессмертие (вечность); антропологические – человек, душа, свобода воли, вера, надежда, любовь, спасение; этические – благо, любовь к ближнему и своему врагу, непротивление злу, прощение, страдание, мученичество, святость, добродетель, милосердие, сострадание; эстетические – красота как выражение Бога в мире, прекрасное как форма добра; когнитивно-мистические – Священное Писание и Предание, молитва, благодать; символические – Церковь, икона, богослужение, обряды и ритуалы; социальные – христианская община, соборность, человечество[[9]](#footnote-9).

В основу обоснования данного инновационного проекта положено рассмотрение ценностей онтологических, основных антропологических и этических, поскольку полный анализ христианской аксиологии весьма сложен для семантизация духовно-нравственных понятий и категорий в рамках учреждения образования.

Основанием и стержнем всей системы христианских ценностей является вера в Бога, Который является высшей, непреложной, неизменной, недевальвируемой и вечной онтологической ценностью, в том числе и для белорусского народа. Следующим неотъемлемым элементом христианской системы ценностей являются антропологические ценности, которые основаны на определении человека как свободной, ответственной, разумной и творческой личности. Это восходит к тому, что каждая человеческая личность реализует образ Божий своим собственным уникальным и неповторимым способом. Важнейшей сущностной характеристикой личности, а, следовательно, христианской ценностью является свобода. В христианстве свобода воспринимается как внутренняяя характеристика и способность человека обращать свои требования прежде всего не к обществу, а к самому себе, что предполагает ответственность человека за свои действия. Ответственность – это ответ человека на призыв Бога к Добру и любви[[10]](#footnote-10) [с. 6]. Мораль и нравственность не являются самоцелью, но ведут к важной ценности – становлению и совершенствованию личности. Категория свободы и ответственности неразрывно связаны между собой. Высшим и самым совершенным проявлением свободы и нравственности является любовь «как имманентная сущность Бога и в этическом и в экзистенциальном смысле»[[11]](#footnote-11). Любовь Бога Отца сильна и не имеет границ, поэтому главное требование к человеку – ответная любовь к Богу и любовь к братьям своим и сестрам. Все прочие духовные дары ничто без любви, говорится в Писании, поскольку она определяет человеческое в человеке и делает его подобным Богу», – так трактует Л. В. Баева. При этом отмечается, что любовь, однако, не как абстрактная любовь ко всему человечеству, но как активная деятельностная любовь, о которой в Первом Послании к коринфянам апостол Павел пишет: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине. Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится»[[12]](#footnote-12). Заповедь любви предполагает существование целой системы ценностей, которую принято называть семейными ценностями: ответственность, верность, преданность, доверительное отношение друг к другу, прощение и другие. Христианская система ценностей охватывает и такие области человеческой деятельности, как трудовая деятельность, общественные отношения, а также познание и творчество. Спецификой христианских ценностей при их воздействии на активную творческую деятельность человека и общества в целом является ориентация на изменение и совершенствование человека не под воздействием внешних факторов, а благодаря силе воли и четким ценностным ориентирам.

Христианская этика включает в себя такие понятия, как братская любовь, смирение, благочестие, доброта, щедрость, милосердие, сострадание, терпимость, справедливость. Христианские ценности вечны, они значимы и понятны каждому человеку, способны выступить в качестве традиционных ценностей белорусского народа[[13]](#footnote-13).

Рассматривая педагогический процесс как систему методов формирования знаний, умений и навыков в постоянно нарастающих объемах информации, можно заметить, что, несмотря на применение современного и эффективного аппарата и инструментария обучения, включая информационные технологии, знания духовно-нравственного содержания не всегда бывают системными и целостными. В первую очередь, это касается глубокого понимания смысла духовно-нравственных понятий и категорий. И. А. Ильин, русский философ, писатель и публицист, говорит о значимости слова. «Необходимо найти прямой и близкий путь к сердцу ребенка через слово и научить его хотеть добра и стыдиться зла. Тогда он сможет открыть свое сознание голосу совести и научиться внимать его бессловесным призывам к совершенству; и, что важнее всего, он должен несколько раз по собственному почину отдаться этому голосу и осуществить в жизни его требования, чтобы познать совесть не только через угрызения за грех, но через творческое осуществление ее зова». Господь ожидает от каждого из нас главных слов, преображающих этот мир – слов правды и любви, справедливости и сострадания, милости и надежды. От наших слов зависят будущее, история. Мы их формируем сказанными словами, наполняем жизнь смыслом или обессмысливаем ее. Нужно учиться избегать слов, разрушающих душу и хрупкий мир ближних, учиться контролировать свои мысли и высказывания, соизмерять их со сказанным в Евангелии. И тогда Слово Священного Писания станет золотой мерой, барометром и совестью. Ведь со страниц Библии обращается Сам Господь, именно Он рассказывает свои притчи, именно Он с нами говорит и ждет отклика нашей души и призыва. И, что особенно важно, это чтобы эти беседы и восприятия не превращались в скучные уроки, набивающие голову и принудительные для инстинкта; напротив, надо, чтобы из каждого такого переживания инстинкт извлекал свою сущую, искреннюю радость[[14]](#footnote-14).

И такая радость познания и открытия может прийти в процессе семантизации духовно-нравственных понятий и категорий, где семантизация – это процесс, воплощающий собой разнообразные способы постижения учащимися глубокого смысла духовно-нравственных понятий и категорий, а через понимание их – создание продуктов, благодаря которым более широкий круг учащихся сможет активно знакомиться с этими понятиями и категориями. Ведь восприятие внешнего мира субъектом – это не вполне то самое, что объективный мир вокруг нас или ход событий. Одни и те же явления имеют для разных людей разное личностное значение.[[15]](#footnote-15) В психологии разработан тест семантического дифференциала Ч. Осгудом для измерения смысла понятий и слов, и прежде, для дифференциации эмоциональной стороны значения данного понятия. Это является основанием для утверждения, что семантизация понятий и категорий духовно-нравственного характера будет обеспечиать объективизацию этих понятий, что будет влиять на формирование устойчивой мировоззренческой позиции, принятие христианской нравственности и следование ее правилам, принципам и установкам.

Нравственное образование и воспитание святые отцы определяют как образование и воспитание души – ума, чувств и воли. Полное и глубокое толкование понятий «духовность» и «нравственность» дает возможность определить цель воспитания личности ребенка. Святые отцы цель жизни человека определяют как нравственное совершенствование и духовное развитие. Святой праведный Иоанн Кронштадский дает следующее определение: «Духовная жизнь – это жизнь по нравственным законам Божиим». Жизнь в соответствии с нравственными нормами, по мнению святого, предполагает постоянную, ни на минуту не прекращающуюся работу над своей душой по приобретению добродетелей, например: почитание своих родителей, избавление от лжи и зависти. Игнатий Брянчанинов в книге «Практическая энциклопедия, или Основы правильной духовной жизни», к числу добродетелей относит следующие: воздержание, целомудрие, нестяжание, кротость, блаженный плач, трезвение, смирение, любовь. И обязательное соблюдение одного из самых главных принципов, который заповедал нам Иисус Христос: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки».[[16]](#footnote-16) Схимандрит Иоанн (Маслов) так трактует духовность: «Степень духовности человека определяется мерой его совершенствования в добре» [276][[17]](#footnote-17). Святитель Феофан Затворник разъясняет это понятие следующим образом: «Жить духовно – это значит непременно иметь в душе благодать Святого Духа».

Включение учащегося в сложный и многогранный процесс семантизации духовно-нравственных понятий и категорий позволяет ему пользоваться словом не только как средством общения, но и использовать лексическую единицу в продуктивных видах речевой деятельности (говорении, письме), системное получение сведений о духовно-нравственной ценности слова; лексическом фоне (о [способности](http://methodological_terms.academic.ru/1911/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98) иметь антонимы, синонимы, омонимы, паронимы), стилистической или эмоционально-экспрессивной окраске, о сочетательной ценности (синтаксической и лексической сочетаемости). Существует несколько путей семантизации: путь рассказа; беседы; рассказа с элементами беседы; отдельных ситуаций; отдельных предложений; самостоятельного ознакомления со словом.[[18]](#footnote-18) Выдедяют следующие приемы семантизации лексических единиц: наглядность; словообразовательный анализ; контекстная догадка; дефиниция; толкование в другом языке; синонимы; антонимы; этимологический анализ; рисунок, схема, фильм и другие аудиовизуальные средства. Выбор приема зависит от характера слова (его формы, значения, структуры), от цели, этапа образовательной деятельности. Погружение в процесс семантизации начинается с накопления учащимися лексического запаса на основе субъективного опыта, с обогащения их словаря. При этом недостаточно простого накопления слов, работа над лексическими единицами должна быть комплексной и включать: работу над семантикой слова; работу над грамматическими формами слова; работу над сочетаемостью слов; работу над употреблением слова в речи; стилистическую работу и другие. Таким образом, формируется семантическое поле, в которое погружаются учащиеся под руководством педагогических работников и опосредованно при помощи законных представителей, Представителей Белорусской Православной Церкви и социальных партнеров.

Проблема обработки языковых форм, объектов, несущих определенную информацию, рассматривается достаточно давно, и многие авторы указывают на сложности формирования семантических связей между объектами. В любом языке слово служит ключом к целой совокупности знаний, прямо или опосредованно относящихся к этому слову[[19]](#footnote-19). Учеными обоснована еще одна возможность системно и логично изобразить свои знания о мире в виде визуализированных семантических связей[[20]](#footnote-20)» – это синестезия. Синестезия – психологический феномен, обусловленный тем, что объекты одной чувственной модальности описываются на языке другой модальности. При восприятии одной модальности мозг как бы «пытается» реконструировать целостный интермодальный образ мира[[21]](#footnote-21). Результатом работы в этом направлении станут творческие работы учащихся, которые будут усиливать семантический ряд духовно-нравственных понятий и категорий.

Когнитивная, технологическая, креативная готовность учащихся обеспечит объективизацию их субъектного опыта, что позволит им создавать продукты образовательной деятельности (семантические кластеры, конструкторы семантических связей, с помощью которых появляется возможность системно и логично визуально и абстрактно конструировать знания в виде визуализированных семантических связей; кейсы духовно-нравственного содержания); приобретать личный опыт социокультурной деятельности на основе глубокого знания и принятия духовно-нравственных понятий и категорий; анализировать и корректировать свои поступки с позиции, норм, принципов и правил христианской этики. У учащихся появится уникальная возможность стать участниками подлинного духовного образования. Именно к ним обращены слова Священного Писания: «Приложи сердце твое к учению и уши твои – к умным словам»[[22]](#footnote-22).

**Описание модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа**

Модель включает: **целевой, гносеологический, проектировочный, процессуально-содержательный, технологический, итогово-аналитический блоки.** Каждый из блоков является частью целостной структуры внедряемой модели, имеет свои цели, задачи и средства.

**Целевой блок** внедрения данной модели ориентирован на формирование и развитие духовно-нравственного потенциала личности учащегося в процессе семантизации категорий и понятий на основе традиционных ценностей белорусского народа: на учебных занятиях и во время проведения факультативных занятий субъектный опыт учащихся в процессе семантизации духовно-нравственных категорий и понятий посредством исследовательской и творческой деятельности будет трансформироваться в объективированный опыт, обеспечивающий получение продуктов образовательной деятельности и активное включение в социально значимые проекты.

Он также предполагает профессиональную компетентность педагогов в области духовно-нравственного воспитания на основе системного овладения методами семантизации, перевод законных представителей в позицию активных субъектов.

**Субъектами** данного инновационного проектаявляются учащиеся, педагогические работники, законные представители учащихся, представители Белорусской Православной Церкви и социальные партнеры, что позволит расширить границы образовательной среды в социокультурном пространстве и создать семантическое пространство по освоение и присвоению (интериоризации) духовно-нравственных категорий и понятий.

**Гносеологический** **блок** обеспечивает погружение в теоретические основы организуемого процесса. Основополагающей теорией является теория личностно ориентированного обучения А. В. Хуторского; общая классификация ценностей христианства («онтологические, антропологические, этические, эстетические, когнитивно-мистически, символические, социальные»)[[23]](#footnote-23) – российского ученого Л. В. Баевой, доктора философских наук, профессора. Для разработки инновационного проекта использованы духовные труды святителя Феофана Затворника, святого праведного Иоанна Кронштадского, святителя Игнатия (Брянчанинова), Схимандрита Иоанна (Маслова), а также педагогическое наследие И. А. Ильина, русского философа, писателя и публициста. Работы современных ученых в области семантизации стали основой для выделения методов семантизации в работе с учащимися

В основе **методологического блока модели выделены подходы,** которые являются основополагающими для внедрения данной модели в образовательный проект: культурологический; системно-деятельностный; аксиологический; личностно-ориентированный; средовой; компетентностный. Данные подходы будут реализованы на основе следующих принципов: сознательного подхода; целостности; наглядности; согласованности; адаптивности; погружения в творчество.

Личная или коллективная создаваемая учащимися продукция будет сопоставляться и соотносится с традиционными ценностями белорусского народа.

**Процессуально-содержательный блок** основан **на** использовании широкого арсенала **методов** в работе с учащимися**:**

**метод ассоциации** (ассоциации на основе внешних признаков и внутренних ощущений; ассоциации на основе воспоминаний; ассоциации на основе опыта деятельности; ассоциативный ряд (цепочка);

**метод онтологизации –система взаимосвязанных основных понятий и категорий определенной области** (отбор основных духовно-нравственных понятий, категорий; выстраивание иерархии духовно-нравственных понятий и категорий в семантическом ряду; характеристика понятий и категорий; выявление базовых признаков понятий и категорий; описание лексического значения понятий и категорий; установление связей понятий и категорий с синонимами (контекстуальными синонимами), антонимами, паронимами; выявление соотношений родового и видовых понятий; работа с понятиями и категориями на основе текстов);

**метод морфологического анализа (**морфологическое строение понятий и категорий;выявление производных и производящих лексических единиц семантического ряда; выявление семантического ядра понятий и категорий);

**метод формализации (**разработка семантического конструктора; разработка семантического кластера, представление семантического ряда и семантического ядра);

**метод творческих заданий на основе синестезии** (объекты одной чувственной модальности описываются на языке другой модальности –к понятию или категории подбирается музыка или картина);

**кейс-метод** – метод анализа конкретных ситуаций (выбор проблемной ситуации на основе реальной жизни, литературы, кинофильма, СМИ, социальных сетей и др.); анализ проблемной ситуации; предложения решения данной проблемы на основе ролевых позиций; выбор оптимального варианта решения проблемы из предложенных; анализ и корректировка собственных поступков и деятельности.

**Методы работы с информацией** являются основополагающими, так они выполняют несколько функций: обучающую, развивающую, воспитательную, исследовательскую, презентационную (находить и извлекать информацию из одного или нескольких источников; соотносить информацию в вопросе и тексте; понимать, есть ли в данном источнике информация для толкования значения, частично или в полном объёме (родовой или видовой признак); если информация неполная, определить, где находится другая часть информации; обобщить информацию о значении и сформулировать толкование; умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); уметь понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать чувства, мотивы, характеры героев; понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; определять адресата текста; понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах; оценивать объективность, надёжность источника информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать и оценивать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами; различать факт и мнение.

**Итогово-аналитический блок.**

В ходе внедрения данной модели в образовательный процесс учащимися будут созданы следующие продукты: семантические кластеры духовно-нравственных понятий; семантические конструкторы духовно-нравственных понятий и категорий; кейсы духовно-нравственного содержания; творческие работы учащихся духовно-нравственного характера; образовательные, педагогические, социально-педагогические проекты субъектов образовательного процесса совместно с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами.

**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СЕМАНТИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ**

**НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА»**

**ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

**С О Ц И О К У Л Ь Т У Р Н О Е П Р О С Т Р А Н С Т В О**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**ПЕДАГОГИ**

**УЧАЩИЕСЯ**

**ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

**БЕЛОРУССКОЙ**

**ПРАВОСЛАВНОЙ**

**ЦЕРКВИ**

**Образовательные, педагогические, социально-педагогические проекты субъектов образовательного процесса совместно с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами**

**Личный объективизированный опыт учащихся духовно-нравственного характера, позволяющий создавать образовательные, творческие продукты и осуществлять социально значимую деятельность**

**СЕМАНТИЗАЦИЯ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ**

**ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ**

**Профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающая формирование и развитие духовно-нравственного потенциала учащихся; создание методических и дидактических материалов в области духовно-нравственного содержания**

Модуль 1

**ЦЕЛЬ:** ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ СЕМАНТИЗАЦИИ КАТЕГОРИЙ И ПОНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

**РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ**

Модуль 2

**ПРОЦЕСС СЕМАНТИЗАЦИИ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ**

**СЕМАНТИЗАЦИЯ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ**

**ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ**

**СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**УЧАЩИЕСЯ**

**(СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА СЕМАНТИЗАЦИИ)**

**ПЕДАГОГИ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

**БЕЛОРУССКОЙ**

**ПРАВОСЛАВНОЙ**

**ЦЕРКВИ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

**УЧАЩИЕСЯ**

**(ОБЪЕТИВИЗИРОВАННЫЙ ОПЫТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ СЕМАНТИЗАЦИИ)**

**ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА

СЕМАНТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТОРЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ

СЕМАНТИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ

Модуль 1

**ЗАКОННЫЕ**

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ И КАТЕГОРИЯМИ КАК СО СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ СЕМАНТИЧЕСКОГО РЯДА**

**РЕСУРСНЫЕ**

**ЦЕНТРЫ**

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СИНЕСТЕЗИИ

(ОБЪЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ ОПИСЫВАЮТСЯ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ ЧУВСТВЕННОЙ МОДАЛЬНОСТИ)

КЕЙСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

Модуль 2

**ЗНАНИЕ:**

* **ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ**

**БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСТВА;**

* **СМЫСЛ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ**

**СЕМАНТИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ –**

это выявление смысла, значения языковых единиц; процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковых единиц, отражающих духовные ценности белорусского народа

**ПОДХОДЫ:**

* КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ;
* СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
* АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ;
* ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
* СРЕДОВОЙ;
* КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ.

**ПРИНЦИПЫ:**

* СОЗНАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА;
* ЦЕЛОСТНОСТИ;
* НАГЛЯДНОСТИ;
* СОГЛАСОВАННОСТИ;
* АДАПТИВНОСТИ
* ПОГРУЖЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВО

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ:**

* ЛИЧНАЯ ИЛИ КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЗДАВАЕМАЯ ПРОДУКЦИЯ СООТНОСИТСЯ И СОПОСТОВЛЯЕТСЯ С ТРАДИЦИОННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

**МЕТОДЫ СЕМАНТИЗАЦИИ**

**МЕТОД ОНТОЛОГИЗАЦИИ**

 (СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ)

* отбор основных духовно-нравственных понятий, категорий;
* выстраивание иерархии духовно-нравственных понятий и категорий в семантическом ряду;
* характеристика понятий и категорий;
* выявление базовых признаков понятий и категорий;
* описание лексического значения понятий и категорий;
* установление связей понятий и категорий с синонимами (контекстуальными синонимами), антонимами, паронимами;
* выявление соотношений родового и видовых понятий;
* работа с понятиями и категориями на основе текстов.

**МЕТОД АССОЦИАЦИИ**

* ассоциации на основе внешних признаков и внутренних ощущений;
* ассоциации на основе воспоминаний;
* ассоциации на основе опыта деятельности
* ассоциативный ряд (цепочка)
* символизация.

**МЕТОД МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

* морфологическое строение понятий и категорий;
* выявление производных и производящих лексических единиц семантического ряда;
* выявление семантического ядра понятий и категорий.

Модуль 2

**МЕТОД ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ СИНЕСТЕЗИИ**

* объекты одной чувственной модальности описываются на языке другой модальности (к понятию или категории подбирается музыка или картина, картина.

**МЕТОД ФОРМАЛИЗАЦИИ**

* разработка семантического конструктора;
* разработка семантического кластера.

**МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

* находить и извлекать информацию;
* интегрировать и интерпретировать информацию.

**КЕЙС-МЕТОД (МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ)**

* выбор проблемной ситуации (из реальной жизни, литературы, кинофильма, СМИ, социальных сетей и др.);
* анализ проблемной ситуации;
* предложения решения данной проблемы на основе ролевых позиций;
* выбор оптимального варианта решения проблемы из предложенных;
* анализ и корректировка собственных поступков и деятельности;
* использовать информацию в соответствии с поставленной целью.

**Кадровое обеспечение инновационного проекта**

Государственное учреждение образования «Любчанская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | Занимаемая должность | Функция в проекте |
| Алешкевич В.И. | Директор Любчанской СШ | Управление инновационным проектом |
| Левша М.П. | Заместитель директора по учебной работе | Организация учебного процесса |
| Бушмич С.М. | Заместитель директора по воспитательной работе | Организация воспитательного процесса |
| Талако Т.В. | Педагог-социальный  | Социально-педагогическое сопровождение |
| Павловская М.С. | Педагог-организатор | Организация и проведение воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности |
| Разумова Л.И. | Библиотекарь | Информационное обеспечение |
| Монич И.Н. | Учитель, осуществляющий преподавание факультативных занятий «Основы православной культуры»   | Непосредственное осуществление учебно-воспитательного процесса  |
| Макаревич П.А. | Учитель учебного предмета «Искусство» (ОМХК) | Непосредственное осуществление учебно-воспитательного процесса  |
| Веевник В.В. | Учитель белорусского языка и литературы | Непосредственное осуществление учебно-воспитательного процесса |

**Финансово-экономическое обеспечение**

Инновационный проект

 Реализация проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» дополнительного бюджетного финансирования не требует.

Методическое и информационное обеспечение будет осуществляться за внебюджетные средства учреждения образования.

Оплата работы над проектом будет осуществляться согласно положению Коллективного договора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Баева, Л. В. Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии. Л. В. Баева. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii#](https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii). Дата доступа: 08.04.2021.

Вегас, Х. С. Основы христианской этики / Х. С. Вегас. – СПБ. : Изд-во С. Петерб Университета, 2007. – 171 с.

Ильин, И. А. Россия. Путь к возрождению / И. А. Ильин. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 768 с.

Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Я. Л. Коломинский .– СПб. : Речь, 2007. – 240 с.

Кузёмин, А. Я. Анализ естественно языковых объектов и представление знаний / А. Я. Кузёмин, А. А. Василенко // Восточноевропейский журнал передовых технологий. – 2010. Т. 6. – № 42 (48).

Мандрик, С. В. Христианские ценности. Попытка системного описания / С. В. Мандрик, А. О. Горанский / Сборние статей преподавателей и сотрудников Минского духовного училища. – Минск : Белорусская Православная Церковь. 2020. – 349 с.

Маслов, Н. В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе / Н. В. Маслов. – М.:Самшит-издат. 2014 – 360 с.

Новый Завет Господа нашего Иисуса Христ. Апостол Павел. Первое послание к коринфянам / глава 13, стих 4-7. ИП Белозеров Ю. Е., Издание храма Воскресения Христова. 2017. – 1048 с.

Образовательный стандарт базового образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. Дата доступа: 16.04.2019.

Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.:Русский язык. – 1988. – 750 с.

Осипов, А. И. Наука и религия: конфронтация или сотрудничество / А. И. Осипов. – [Электронный ресурс] – [http://oroik.by/nauka-i-religiya-konfrontaciya-ili-sotrudnichestvo /](http://oroik.by/nauka-i-religiya-konfrontaciya-ili-sotrudnichestvo%20/) – Режим доступа: 29.10.2019.

Пассов, Е. И.. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного/ Е. И. Пассов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii.pdf>. Дата доступа: 27.03.2021.

Петренко, В. Ф. Сказочный семантический дифференциал / В. Ф. Петренко, О. В. Митина и др. // Вопросы психологии. –2016. №  4. С. 148 – 161.

Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты. / Харвест. 2017. – 895 с.

Святое Евангелие от Матфея с толкованием святых отцов по "Троицким листкам" Лавры преп. Сергия. Евангелие от Матфея: Глава 7, стих 12. Духовное преображение, 2021. – 768 с.

Шутикова, М. И. Представление и конструирование знаний в виде семантических сетей для развития системных знаний о мире / М. И. Шутикова, С. А. Громцев // Информатика и образование. – 2015. №  8. – С. 22 – 24.

Хуторской, А. В. Методика личностно ориентированного обучения / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2005. -- 383 с.

Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compet.pdf>. Дата доступа: 04.04.2021.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор СШ №1 г.Новогрудка\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Алешкевич\_\_.\_\_.2021г. |

Программа реализации инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» на 2021- 2023 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и сроки | Содержание работы | Информационно-методическое обеспечение | Самоконтроль и мониторинг | Подведение итогов |
| с педагогами | с обучающимися | с родителями |
| Подготови-тельный:август 2021– сентябрь 2021 | 1. Создание творческой группы.2.Инструктивно-методическое совещание.3. Изучение нормативных и правовых документов4. Планирование работы в рамках инновационного проекта.5. Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровней их профессионализма и компетентности.6. Организация деятельности проблемного «Духовно-нравственное образование школьников на основе православных традиций» | 1.Анкетирование «Готовность к взаимодействию».2. Включение в работу факультативных занятий, объединений по интересам.3. Планирование работы в рамках инновационного проекта. | 1.Родительское собрание «Вступаем в инновационный проект».2.Диагностика отношения роди-телей к деятельности в рамках инновационного проекта.3.Планирование работы в рамках инновационного проекта. | 1.Нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности.2.Организация взаимодействия с социальными партне-рами.3.Организация сотрудничества с издательством газет и журналов.3.Разработка про-граммы мониторинга инновационной деятельности | 1.Совещание при директоре. | 1.Приказ об организации инновационной деятельности.2. Справка об организации иннова-ционной деятельности |
| Практиче-ский:октябрь 2021 – март 2023 | 1.Участие в работе проблемного семинара «Духовно-нравственное образование школьников на основе православных традиций»2.Работа творческой группы.3.Консультирование по вопросам инновационной деятельности.4.Научно-исследовательская деятельность.5.Панорама открытых воспитательных мероприятий.6. Участие в конференциях, семинарах, педагогических образовательных чтениях по духовно-нравственному воспитанию 7.Подготовка и оформление информации о промежуточных результатах инновационной деятельности.8. Встречи с представителями православного прихода по вопросам духовно-нравственного становления учащихся. | 1.Факультативные занятия и объединения по интересам «Основы православной культуры».2.Классные и информационные часы.3.Общешкольные мероприятия.4. Проектная и поисково-исследовательская деятельность.5.Научно-практические конференции.6. Конкурсы, олимпиады по основам православной культуры.7.Экскурсии и паломнические поездки по историческим местам и православным святыням.8. Духовные беседы с представителями православного прихода по вопросам духовно-нравственного становления учащихся. | 1. Общешкольные и классные родительские собрания.2.Участие родителей в воспитательных мероприятиях.3. Консультирова-ние родителей по организации инновационной деятельности.4. Участие в работе проблемного семинара.5.Духовные беседы с представителями православного прихода по вопросам духовно-нравственного становления учащихся. | 1.Создание ме-тодических и информа-ционных ресурсов. 2.Пополнение школьной библиотеки литературой по духовно-нравствен-ному воспитанию.3.Создание элек-тронных продуктов по духовно-нравственному воспитанию4.Трансляция опыта работы учреждения образования в рамках инновационной деятельности в СМИ. | 1.Совещания при директоре.2.МО клас-сных руково-дителей.3.Педагоги-ческие советы | 1. Информация о ходе инновационной деятельности.2.Информационные и аналитические материалы.2. Информация о промежуточных результатах инновационной деятельности. |
| Обобщаю-щий:апрель 2023 – май 2023 | 1.Анкетирование педагогов.2.Презентация опыта работы в учреждении образования.2. Составление отчетов.3.Подготовка и оформление итоговой информации о результатах инновационной деятельности | 1.Анкетирование учащихся.2. Участие в презентации опыта работы в рамках проекта. | 1. Анкетирование родителей.2. Участие в презентации опыта работы в рамках проекта. | 1.Создание методической копилки по итогам деятельности в рамках проекта. | Педагогиче-ский совет | Информация о результатах инновационной деятельности |
| Внедренче-ский:май 2023 – декабрь 2023 | 1.Панорама открытых мероприятий. 2.Общественный смотр «Мир нашей души»3. Концертные программы.4. Трудовые акции.5. Акции милосердия. | 1.Творческая презентация проектов, научно-исследовательских работ.2. Концертные программы.3. Трудовые акции.4. Акции милосердия. | 1.Сотрудничество в рамках внедрения результатов проекта. | 1.Обобщение опыта работы учреждения образования в рамках инновационной деятельности.2. Подготовка учебно-методических материалов, пособий, методических рекомендаций по использованию результатов в массовой практике.  | Совещание при директоре | Информация |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор ГУО «Любчанская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Алешкевич\_\_.\_\_.2021г. |

**Календарный план реализации инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа»**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Примечание |
|  | Участие в научно-исследовательской деятельности «Православное краеведение в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Участие в работе Школы православного педагога | В течение года | Учитель факультативного курса «Основы православной культуры» |  |
|  | Участие в конференциях, семинарах педагогических образовательных чтениях по духовно-нравственному воспитанию | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Трансляция опыта работы:* Организация и проведение семинаров-практикумов в рамках работы ресурсного центра
* Разработка методических материалов по духовно-нравственному воспитанию
* Публикации в СМИ
 | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация в учреждениях образования факультативных занятий и мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, учитель факультативного курса «Основы православной культуры» |  |
|  | Создание экскурсионных маршрутов по святыням православной культуры | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Проведение цикла мероприятий «Беседы о православии» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Проведение мероприятий, посвященных 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация и проведение круглого стола, посвященного 920-летию со дня рождения преподобной Евфросинии Полоцкой | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Проведение мероприятий, посвящённых 890-летию со дня рождения святителя Кирилла Туровского | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация книжных выставок-экспозиций ко Дню белорусской письменности, Дню славянской письменности и культуры, Дню Победы и других дат в рамках календаря знаменательных и памятных дат | В течение года | Библиотекарь |  |
|  | Участие в Международных Кирилло-Мефодиевских чтениях, посвященных дням славянской письменности | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация и проведение образовательных экскурсий для учащихся с целью изучения истории епархии, знакомства со святынями малой родины | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация и проведение мероприятий в рамках Недели православной книги | Март 2022 г. | Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь |  |
|  | Участие в круглом столе «Духовное просвещение через деятельность библиотек»  | Март 2022 г. | Библиотекарь |  |
|  | Освещение хода выполнения Программы инновационного проекта в средствах массовой информации | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Реализация проекта «Вот тебе моя рука» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Инструктивно-методическое совещание для педагогов «Организация деятельности в рамках инновационного проекта в 2021/2022 учебном году» | Сентябрь2021 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Круглый стол инновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» | Сентябрь2021 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Дни этнической культуры | сентябрь–ноябрь 2021 | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация и проведение акций «Подарок ветеранам своими руками», «Ветеран живет рядом», «Великой Победе посвящается» и др. | Май 2022 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Подготовка и оформление справки о промежуточных результатах инновационной деятельности  | Май2022 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Совещание при директоре «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» | Май2022 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Реализация туристско-краеведческого проекта «Тропинками родного края» | Лето 2022 | Заместитель директора по воспитательной работе,учителя физической культуры и здоровья |  |
|  | Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию «Капля счастья» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе,классные руководители |  |
|  | Организация походов, образовательных экскурсий по православным святыням, посещение объектов православной культуры, профильных музеев учреждений образования | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Проведение виртуальных экскурсий по уникальным объектам культовой архитектуры и памятникам историко-культурного наследия Республики Беларусь | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Участие в олимпиадах по основам православной культуры и творческих конкурсах различного уровня. | В течение года | Учитель факультативного курса «Основы православной культуры» |  |
|  | Организация и проведение тематических выставок, лекций, встреч со священнослужителями, создание новых экспозиций, посвященных истории Православия в Беларуси | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Реализация проектов, акций, конкурсов, проведение квестов среди учащихся в рамках православного краеведения | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Конкурс творческих литературных и исследовательских работ «Свет Православия»  | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Участие в ежегодном республиканском конкурсе детского творчества «АрхНовация». Тема «Беларусь православная» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Участие в епархиальных и республиканских турах конкурса «Красота Божьего мира»  | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Проведение и организация совместной волонтерской деятельности со структурами Белорусской Православной Церкви | В течении года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Участие в благотворительных акциях:«Чудеса на Рождество», «Соберём детей в школу», «Белый цветок», «Пасхальный кулич», «Сохраним святыню вместе», «Дорогой добра», «Поделись своим теплом» и др. | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Участие в благотворительной акции «Наши дети» | Декабрь-январь | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Участие в благотворительной акции «Дети детям» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Проведение консультаций в учреждении образования с участием представителей Белорусской Православной Церкви интерактивных мероприятий, в том числе диспутов, дискуссий, открытых микрофонов и др., направленных на предотвращение зависимости от наркотиков, алкоголя, табакокурения, игровой зависимости, интернет-зависимости, профилактику суицидов, правонарушений среди детей и подростков, профилактику раннего и одинокого материнства, социального сиротства | В течение года | Специалисты СППС |  |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, приуроченных к Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дню Победы, Дню Независимости Республики Беларусь и другим знаменательным и памятным датам | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры |  |
|  | Проведение тематических мероприятий в рамках республиканского информационно-образовательного проекта «ШАГ» («Школа активного гражданина») по вопросам безопасного и ответственного поведения | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню матери:Неделя матери «Все на земле начинается с матери!»: тематическая интерактивная выставка «Мама, первое слово, главное слово в каждой судьбе»; круглый стол «Современная женщина»; воспитательный час «Мама … чьё сердце не имеет границ»; акция «Поздравь свою маму»; выставка фотоколлажей «Неповторимый, удивительный момент» (учащийся + мама); конкурс эссе «Пока живёт мама, мы не одиноки», литературный час «О той что дарит нам жизнь и тепло»; курсы «Новая жизнь», «Подготовка к семейной жизни», «Репродуктивное здоровье девочек», «Ценность детородного здоровья», «Христианское понимание семьи» | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Работа школьного оздоровительного лагеря духовно-нравственной направленности  | Март 2022 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Кинолектории для учащихся по духовно-нравственному воспитанию:Да не погаснет в душах свет»Дорогою добраСемья – хранилище души | НоябрьДекабрьФевральМай | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель проекта «Истоки» |  |
|  | Организация районного фестиваля «Христославы» и участие в нём команды учреждения | Январь2022 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
|  | Час духовного общения «Предназначение женщины» (беседа со священнослужителем) | Апрель2022 | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Организация и проведение краеведческого слёта молодёжи «За мир и духовное возрождение» | Август 2022 | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Проведение тематических недель, посвященных роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Проведение мероприятий по семейному воспитанию учащихся с использованием интерактивных форм работы (диспуты, дискуссии, инфо-сессия, уроки-рассуждения и т.д.): «Семейные ценности и ценность семьи», «Семья и ее роль в формировании личности», «Ответственное родительство», «Отцовство», «Гражданский брак: правовые и нравственные аспекты и последствия», «Профилактика разводов», «Портрет современной семьи», «Родители и дети» и др. | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, СППС |  |
|  | Участие в мероприятиях по благоустройству мест захоронений воинов, защитников Отечества и культурных памятников, прихрамовых территорий и кладбищ,увековечивание в духе православных традиций памяти погибших | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Создание «просемейного» контента в СМИ: образовательных передач, фильмов, рекламы молодежных ток-шоу, направленных на популяризацию семейных ценностей, трансляцию образа здоровой многодетной семьи, повышение престижа роли отца, улучшение демографической ситуации в Республике Беларусь | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Разработка и выпуск буклетов, наглядных материалов, методических разработок занятий, мероприятий по  духовно-нравственному воспитанию | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, участники инновационного проекта |  |
|  | Общешкольное родительское собрание«Воспитание нравственности на основах православных традиций»  | Декабрь 2021 | Заместитель директора по воспитательной работе |  |

1. Осипов, А. И. Наука и религия: конфронтация или сотрудничество / А. И. Осипов. – <http://oroik.by/nauka-i-religiya-konfrontaciya-ili-sotrudnichestvo/> – Режим доступа: 29.10.2019 [↑](#footnote-ref-1)
2. Баева, Л. В. Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии. Л. В. Баева. Режим доступа : [https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii#](https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii) Дата доступа: 08.04.2021. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.:Русский язык. – 1988. – 750 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.:Русский язык. – 1988. – 750 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Святитель Игнатий Брянчанинов. Аскетические опыты. Т.1. М., 1993. [↑](#footnote-ref-5)
6. Маслов, Н. В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе / Н. В. Маслов. – М.:Самшит-издат. 2014 – 360 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Образовательный стандарт базового образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.12. 2018 № 125 [↑](#footnote-ref-7)
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.:АЗЪ – 1988. – 928 с [↑](#footnote-ref-8)
9. Баева, Л. В. Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии. Л. В. Баева. Режим доступа : [https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii#](https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii) Дата доступа:

 [↑](#footnote-ref-9)
10. Вегас, Х. С. Основы христианской этики / Х. С. Вегас. – СПБ. : Изд-во С. Петерб Университета, 2007. – 171 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Баева, Л. В. Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии. Л. В. Баева. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii#](https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii) – Дата доступа: 27.03.2021. [↑](#footnote-ref-11)
12. Апостол Павел. Первое послание к коринфянам / глава 13, стих 4-7. [↑](#footnote-ref-12)
13. Мандрик, С. В. Христианские ценности. Попытка системного описания / С. В. Мандрик, А. О. Горанский / Сборние статей преподавателей и сотрудников Минского духовного училища. – Минск : Белорусская Православная Церковь. 2020. – 349 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. Ильин, И. А. Россия. Путь к возрождению / И. А. Ильин. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 768 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Я. Л. Коломинский .– СПб. : Речь, 2007. – 240 с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Евангелие от Матфея: Глава 7, стих 12. [↑](#footnote-ref-16)
17. Маслов, Н. В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе / Н. В. Маслов. – М.:Самшит-издат. 2014 – 360 с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Пассов, Е. И.. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного/ Е. И. Пассов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii.pdf>– Дата доступа: 27.03.2021. [↑](#footnote-ref-18)
19. Кузёмин, А. Я. Анализ естественно языковыхобъектов и представление знаний / А. Я. Кузёмин, А. А. Василенко // Восточноевропейский журнал передовых технологий. – 2010. Т. 6. – № 42 (48). [↑](#footnote-ref-19)
20. Шутикова, М. И. Представление и конструирование знаний в виде семантических сетей для развития системных знаний о мире / М. И. Шутикова, С. А. Громцев // Информатика и образование. – 2015. № 8. – С. 22 –24. [↑](#footnote-ref-20)
21. Петренко, В. Ф. Сказочный семантический дифференциал / В. Ф. Петренко, О. В. Митина и др. // Вопросы психологии. –2016. № 4. – 148 – 161. [↑](#footnote-ref-21)
22. Притчи https://allbible.info/bible/sinodal/pr/23/ [↑](#footnote-ref-22)
23. Баева, Л. В. Классические христианские ценности с позиции современной экзистенциальной антропологии. Л. В. Баева. Режим доступа : [https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii#](https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-hristianskie-tsennosti-s-pozitsii-sovremennoy-ekzistentsialnoy-antropologii) Дата доступа: [↑](#footnote-ref-23)